



Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture



L'INITIATIVE DE L'UNESCO
POUR FAIRE FACE AU
CHANGEMENT CLIMATIQUE



L'ÉDUCATION AU
CHANGEMENT
CLIMATIQUE
DÉVELOPPEMENT
DURABLE

EN
VUE
DU





LE CHANGEMENT CLIMATIQUE : UN DÉFI REPRESENTATIF DE NOTRE ÉPOQUE

L'ère industrielle moderne a fait progresser les économies des pays industriels actuels et provoqué une amélioration sans précédent du niveau de vie d'une grande partie des habitants du globe. Elle a aussi engendré la pollution environnementale que nous connaissons aujourd'hui, causant une transformation lente, mais en voie d'accélération, de la surface et de l'atmosphère de la Terre.

La satisfaction des besoins croissants en biens et en services de l'époque moderne continue de reposer sur l'usage intensif d'une base de ressources naturelles apparemment illimitée. Le défi ainsi imposé à la Terre de fournir les matières premières, l'énergie et les processus d'élimination des déchets nécessaires à notre production et à notre consommation est lourd de conséquences sur la santé des écosystèmes de la planète. Le logement, les vêtements, l'alimentation, la mobilité et autres éléments du style de vie qui représentent les besoins fondamentaux de l'humanité et la consommation croissante à l'occidentale imposent un lourd tribut à l'environnement, d'autant que la population du globe est en augmentation.

Le changement climatique n'est qu'un des nombreux problèmes générés par nos progrès économiques et industriels mais il fait, depuis peu, les gros titres des médias. La tendance actuelle au réchauffement de l'atmosphère, commencée avec la révolution industrielle, donne aux scientifiques, aux hommes politiques et aux individus du monde entier matière à de sérieuses inquiétudes. La diminution spectaculaire de la formation saisonnière

La réponse de la communauté internationale au réchauffement planétaire – la CCNUCC et Kyoto

En 1992, les inquiétudes de la communauté internationale sur le réchauffement planétaire se sont traduites par l'élaboration de la Convention-cadre des Nations Unies sur les changements climatiques (CCNUCC), un traité mondial qui a encouragé les actions visant à stabiliser les émissions de gaz à effet de serre. En 1997, cet « encouragement » est devenu un « engagement » d'agir aux termes du protocole de Kyoto. Entré en vigueur en 2005, ce protocole engage les pays développés signataires à réduire leurs émissions de gaz à effet de serre selon les règles énoncées dans les accords de Marrakech de 2001.

de glace marine aux pôles, la montée du niveau de la mer, le changement des cycles de précipitations causant des sécheresses ou des inondations prolongées, et la survenue plus fréquente d'événements climatiques extrêmes ne sont que quelques-uns des effets du réchauffement climatique et des modifications du climat mondial. Le tribut à payer en vies humaines et en perte de moyens de subsistance est de plus en plus lourd, notamment en Afrique et dans les Petits États insulaires en développement (PEID). Aucun pays ne sera épargné, ce qui ne laisse nul doute sur la nécessité de faire face au changement climatique et de s'y adapter pour s'attaquer à un des plus grands défis auxquels le monde se trouve actuellement confronté.

Le changement climatique est un problème mondial complexe du fait de ses interactions avec de nombreux autres enjeux, comme le développement économique et la réduction de la pauvreté. Les pays en développement sont les moins responsables du changement climatique mais les plus exposés à ses effets. L'éradication de la pauvreté et l'amélioration des conditions de vie par le biais de la réalisation des objectifs du Millénaire pour le développement (OMD) doivent rester prioritaires. Le défi consiste à réaliser les OMD tout en diminuant la dépendance au carbone, en encourageant la résistance au climat et en assurant un développement économique équilibré.

Nous devons progresser dans des directions multiples : développement et transfert de technologies vertes, réduction de gaz à effet de serre, et mise en place de politiques nationales efficaces. Il est tout aussi important de dispenser de l'éducation et de la formation que de sensibiliser le public le plus large possible à la question. Il est urgent de constituer une citoyenneté mondiale informelle comme de pouvoir compter sur une main-d'œuvre avertie et sur des responsables publics au fait de leur rôle en matière de mitigation du changement climatique et d'adaptation à ce phénomène.

Le Secrétaire général des Nations Unies, Ban Ki-moon, a qualifié le changement climatique de défi représentatif de notre époque. C'est un problème mondial et pourtant chacun de nous a la possibilité d'agir pour aider à le résoudre. Même de petits changements dans notre style de vie et notre comportement peuvent contribuer à réduire les émissions de gaz à effet de serre tout en garantissant un minimum de qualité de vie. Mais comment ?

Renforcer et appliquer la base de connaissances concernant le changement climatique pour l'édification de sociétés vertes

La lutte contre le changement climatique mondial n'est pas du seul ressort de la science. L'action concertée de tous et de toutes les composantes de la société sera indispensable pour stabiliser la concentration croissante de gaz à effet de serre dans l'atmosphère et pour que nous puissions nous adapter au changement climatique. C'est la raison pour laquelle l'UNESCO intervient dans tous ses domaines d'activité — éducation, culture, sciences et communication — pour travailler sur ce problème de façon holistique.

L'Initiative de l'UNESCO pour faire face au changement climatique a été lancée à Copenhague par la Directrice générale, Irina Bokova, à l'occasion de la 15e Conférence des Parties à la Convention-cadre

des Nations Unies sur les changements climatiques (15ème Conférence des Parties à la CCNUCC). Elle vise à renforcer les compétences scientifiques ainsi que les capacités d'adaptation et de mitigation, des pays et communautés les plus vulnérables aux effets du changement climatique, en mettant l'accent sur un certain nombre de questions stratégiques conformément au plan d'action associé à l'initiative « **Unis dans l'action** » du système des Nations Unies face au changement climatique ainsi qu'à la **Stratégie de l'UNESCO pour faire face au changement climatique**.

L'Initiative repose sur quatre piliers — scientifique, éducatif, environnemental et éthique. Les objectifs essentiels seront atteints grâce à une coopération intersectorielle et interdisciplinaire, des activités coordonnées sur le terrain et la mise en réseau. L'Initiative porte également une attention particulière aux deux priorités globales de l'UNESCO, à savoir l'Afrique et l'égalité entre les sexes, ainsi qu'à la vulnérabilité croissante des Petits États insulaires en développement (PEID).

L'unité d'action du système des Nations Unies face au changement climatique

Lors de la treizième session de la Conférence des Parties à la CCNUCC à Bali (Indonésie), le Secrétaire général des Nations Unies, Ban Ki-moon, a présenté une initiative inédite de coordination visant à faire du système des Nations Unies un acteur unique dans le domaine critique du changement climatique en réunissant les savoir-faire, les optiques et les atouts particuliers de ses diverses institutions.

Cette initiative rassemble autour de la mitigation et de l'adaptation les savoir-faire et les travaux en cours dans de nombreux domaines allant de la science et la technologie à l'agriculture, les transports, la sylviculture et la réduction des risques de catastrophe naturelle. Elle réunit les capacités normatives et de partage des connaissances et la portée opérationnelle du système des Nations Unies pour apporter un soutien aux plus vulnérables. Elle a pour but d'optimiser les synergies existantes, d'éliminer les doubles emplois et les chevauchements et de tirer le meilleur parti de l'impact de l'effort collectif de l'ensemble du système.

Pour assurer une meilleure coordination, les responsabilités en matière d'organisation ont été assignées à des entités du système des Nations Unies ayant un large volume d'activités dans les cinq domaines d'intervention et les quatre domaines transversaux.

Domaines d'intervention

- Adaptation-Comité de haut niveau chargé des programmes collectivement
- Transfert de technologie — ONUDI, DAES-NU
- Réduction des émissions dues au déboisement et à la dégradation des forêts (REDD) — PNUD, FAO, PNUE
- Financer des stratégies d'atténuation et d'adaptation aux changements climatiques — PNUD, le Groupe de la Banque mondiale
- Renforcement des capacités — PNUD, PNUE

Domaines transversaux

- **Connaissance du climat : science, évaluation, surveillance et alerte précoce** — OMM, UNESCO
- Soutenir une action mondiale, régionale et nationale — DAES-UN, les Commissions régionales de l'ONU, PNUD
- Une ONU climatiquement neutre — PNUE
- Sensibilisation du public — Le Groupe de la communication des Nations Unies, PNUE

Agir sur le changement climatique :
Unité d'action du système des Nations Unies
Système des Nations Unies



Système des Nations Unies

www.un.org/fr/climatechange/



L'INITIATIVE DE L'UNESCO POUR FAIRE FACE AU CHANGEMENT CLIMATIQUE : QUATRE PILIERS

Tirer parti des opportunités de synergie

Les quatre piliers de l'Initiative pour faire face au changement climatique jouent un rôle essentiel pour appréhender de façon holistique le changement climatique, ses causes

sous-jacentes, les forces qui le motivent et ses effets, ainsi que les options possibles en matière de mitigation et d'adaptation. Ils ont été conçus pour tirer profit des opportunités de synergie des capacités et des programmes existants de l'UNESCO. Ce sont :

1. La climatologie et la connaissance du climat

Création d'un Forum UNESCO d'adaptation au changement climatique axé sur la science.

Le Forum aura pour objectif d'informer le public et les acteurs du secteur privé (les décideurs nationaux; les communautés vulnérables et les femmes; les médias locaux; les réseaux sociaux, culturels et scientifiques; et les organisations scientifiques locales, régionales et internationales) spécialisés dans l'agriculture, la pêche (y compris l'aquaculture), la sylviculture, les sources d'énergie alternatives et l'eau douce, mais aussi l'océanographie, les sciences de l'environnement et les services côtiers, des projections climatiques à long terme et de leurs incidences potentielles, ainsi que de renforcer les capacités pour la mise en œuvre de stratégies d'action appropriées.

3. Le changement climatique, la diversité culturelle et biologique et le patrimoine culturel

Création d'un Observatoire du changement climatique mondial des sites UNESCO.

L'objectif de cet Observatoire est d'utiliser les sites du patrimoine mondial et les réserves de biosphère de l'UNESCO en tant que sites de référence prioritaires pour comprendre les effets du changement climatique sur les sociétés humaines ainsi que sur la diversité culturelle, la biodiversité et les systèmes écosystémiques, le patrimoine naturel et culturel mondial et les éventuelles stratégies d'adaptation et d'atténuation, notamment dans le cadre de la REDD+.

2. L'éducation au changement climatique dans le contexte global de l'éducation en vue du développement durable (EDD)

Élaboration d'un Programme sur l'éducation au changement climatique en vue du développement durable.

Ce programme utilisera des approches pédagogiques novatrices pour aider un large public (notamment les jeunes) à mieux comprendre les incidences actuelles du réchauffement de la planète, mais aussi à y faire face et à s'adapter, afin de favoriser l'avènement d'une nouvelle génération de citoyens conscients du changement climatique, tout en encourageant les changements de mentalité et de comportement nécessaires pour engager la planète sur la voie d'un développement plus durable.

4. Le changement climatique, l'éthique et les dimensions relevant des sciences sociales et humaines

Élaboration d'un Programme de recherche sur les dimensions sociales, humaines, éthiques et sexospécifiques du changement climatique, utile à la décision et orienté vers l'action.

Ce programme de recherche portera en particulier sur la conception et la mise en œuvre de mesures appropriées d'adaptation au changement climatique, mesures qui s'appuieront sur le Programme MOST et sur les programmes d'éthique environnementale, au profit des plus vulnérables eu égard aux questions transversales liées à la gestion de l'énergie, de l'eau et de la biosphère. Le programme visera également à mieux faire comprendre les questions d'égalité entre les sexes dans le contexte du changement climatique.

Préparer les prochaines générations au changement climatique

On pense souvent que la solution aux problèmes tels que le changement climatique incombe aux gouvernements ou aux scientifiques. Il nous faut cependant être conscient que chacun de nous est impliqué en tant que partie prenante du problème et partie prenante de sa solution.

Ce que les enfants apprennent aujourd'hui façonnera le monde de demain. L'Éducation au changement climatique en vue du développement durable (ECCDD) a donc un rôle central à jouer en aidant le public et surtout les jeunes générations à en comprendre les enjeux et à se sentir concernés, à changer de style de vie pour réduire les émissions de gaz à effet de serre et à s'adapter à l'évolution des conditions locales. Si l'ECCDD est nécessaire à tous les niveaux dans des contextes d'éducation formelle et non formelle, la sensibilisation au changement climatique des jeunes enfants à qui on en fait comprendre les enjeux est finalement le meilleur moyen de modifier les comportements et les attitudes. Pour être pertinente et comprise, l'ECCDD doit s'adapter au contexte local et privilégier la transmission de connaissances et de pratiques traditionnelles aux apprenants.

Appliquer l'article 6 de la CCNUCC

L'article 6 de la CCNUCC, qui porte sur l'éducation, la formation et la sensibilisation au changement climatique, est le principal instrument par lequel elle encourage l'élaboration et la mise en œuvre de programmes d'éducation et de formation au changement climatique.

Ayant depuis longtemps reconnu l'importance croissante du problème du changement climatique, l'UNESCO a contribué à l'application de l'article 6 par le biais d'un certain nombre d'initiatives présentées dans cette brochure, notamment :

- un séminaire sur l'éducation au changement climatique, organisé en juillet 2009 avec le gouvernement danois ;
- « En première ligne face au changement climatique », un espace de dialogue en ligne où les communautés des petites îles, les communautés vulnérables et les populations autochtones partagent leurs connaissances liées au changement climatique ;
- Sandwatch (Surveillance des plages), un programme éducatif permettant aux élèves et aux membres des communautés d'apprendre et de travailler ensemble à évaluer et résoudre les problèmes qui touchent leurs environnements côtiers ;
- Élaboration et diffusion de matériels, outils et ressources pédagogiques sur le changement climatique.

Dans cette perspective, l'UNESCO occupe une position idéale pour démultiplier son savoir-faire dans les domaines de l'éducation, des sciences naturelles et sociales, de la culture et de la communication afin de donner l'exemple, et pour faire figurer l'ECCDD au rang des préoccupations internationales majeures en s'appuyant sur l'Initiative pour faire face au changement climatique.

Éducation au changement climatique en vue du développement durable : programme et objectifs

1. Renforcer la capacité des États membres de dispenser une éducation au changement climatique en vue du développement durable de qualité dans le primaire et le secondaire grâce à :
 - de meilleures politiques, analyses, recherches et planification en matière d'éducation ;
 - la formation des enseignants et des planificateurs de l'éducation ;
 - des formations sur la révision/réforme des programmes scolaires.
2. Encourager et renforcer des approches novatrices de l'enseignement pour intégrer une éducation au changement climatique en vue du développement durable de qualité dans l'enseignement scolaire grâce à :
 - des pratiques interdisciplinaires ;
 - l'enseignement des sciences ;
 - des approches globales de la scolarité ;
 - l'enseignement et la formation techniques et professionnels ;
 - l'éducation à la réduction des risques de catastrophe naturelle.
3. Sensibiliser au changement climatique et renforcer les programmes d'éducation non formelle en utilisant les médias, la mise en réseau et les partenariats.

L'UNESCO, le changement climatique et la DEDD

En tant que chef de file pour le chapitre 36 (Promotion de l'éducation, de la sensibilisation du public et de la formation) d'Action 21 et pour la Décennie des Nations Unies pour l'éducation au service du développement durable (DEDD, 2005-2014), l'UNESCO joue un rôle pilote dans la promotion de l'éducation pour le développement durable (EDD). Le changement climatique est un des domaines d'action essentiels de la Décennie, comme l'a réaffirmé la conférence mondiale sur l'éducation pour le développement durable de l'UNESCO tenue à Bonn en mars-avril 2009.



OBJECTIF N°1 : RENFORCEMENT DES CAPACITÉS

Le premier objectif répond au besoin de renforcer les capacités, tant dans la sphère politique que dans les écoles.

Renforcement des capacités

a) en matière de politiques relatives à l'éducation par le biais de l'analyse et la recherche

L'éducation ne figure guère dans les politiques nationales relatives au climat même si les pays signataires de la CCNUCC sont tenus de la dispenser aux termes de l'article 6 (présenté plus haut). Une des raisons pourrait en être que les documents de politique nationale relative au climat ciblent pour la plupart l'industrie et le grand public.

C'est donc aux ministères de l'Éducation qu'il incombe de préparer et de réaliser l'intégration du changement climatique dans les politiques de l'éducation, ainsi que d'inclure la réponse de l'éducation au changement climatique dans les politiques et les plans d'action relatifs au climat.

Domaines d'action

- Aider les États membres à améliorer et réorienter leurs politiques de l'éducation ; mettre au point/adapter et utiliser des outils.
- Mener des études, concevoir des modèles de planification et élaborer des scénarios.

Résultats

- Meilleure compréhension de l'impact du changement climatique sur les systèmes d'éducation et sur les opportunités et le besoin d'éducation des groupes marginalisés, vulnérables et désavantagés, comme les filles et les femmes.
- Meilleure préparation des agences gouvernementales et des parties prenantes responsables de la planification, de la structuration, de la fourniture, de la gestion et du finance-

Programme mondial d'éducation et de formation en matière d'énergies renouvelables (GREET)

La qualification de la main-d'œuvre est un élément décisif pour réussir le transfert des technologies en matière d'énergies renouvelables. L'UNESCO a lancé le Programme mondial d'éducation et de formation en matière d'énergies renouvelables pour répondre aux besoins immenses en capacités institutionnelles et en développement des ressources humaines, notamment dans les pays en développement. Ce programme vise à renforcer les compétences nationales en favorisant les échanges de connaissances et de meilleures pratiques, et à améliorer l'utilisation et l'application des sources d'énergie renouvelable.

Ses activités consistent notamment à organiser des programmes de formation à différents niveaux, à concevoir et appliquer sur le terrain des outils de formation et des matériels d'apprentissage et d'enseignement, et à promouvoir des centres d'excellence nationaux et régionaux consacrés à la formation.



Pays en développement

www.unesco.org → rechercher GREET

UNESCO
Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture
SCIENTES EXACTES ET NATURELLES
Global Renewable Energy Education and Training (GREET) Programme
Recognizing that the supply of a skilled workforce is a critical element in the transfer of technology and due to the ambitious needs for institutional and human resource development especially in the developing countries, UNESCO launched the Global Renewable Energy Education and Training (GREET) Programme as an instrument to help the international community address this issue.
The GREET programme strategic objectives and main activities aiming to promote institutional and human capacity building reflects the need, especially in developing countries:
• Organisation of training programmes at different levels, including continuing training for professionals (decision and policy makers, researchers, engineers, university teachers and technicians).
• Design and field implementation of training tools and learning/teaching material.

ment de l'éducation pour les rendre à même de répondre efficacement aux défis de l'ECDD.

b) en matière de révision et de réforme des programmes

Il est difficile de faire figurer l'ECDD dans des programmes scolaires déjà surchargés sans en compromettre la réussite. Il est donc recommandé d'adopter une démarche interdisciplinaire pour intégrer l'ECDD dans des matières existantes comme les sciences, l'éducation civique, la géographie, l'éducation aux droits de l'homme et les cours de langue.

Sandwatch Web

Sandwatch (Surveillance des plages) est un réseau volontaire d'écoles, d'étudiants, d'enseignants et de directeurs d'écoles ; de groupes de jeunes ; d'organisations non gouvernementales et à base communautaire travaillant ensemble pour surveiller et améliorer l'environnement côtier. Sandwatch a pour but de modifier le mode de vie et les habitudes des enfants, des jeunes et des adultes, à l'échelle d'un village, et à leur faire prendre conscience de la fragilité du milieu marin et côtier et de la nécessité d'en user raisonnablement.

Le site Web fournit des informations à jour sur Sandwatch, des renseignements sur les projets actuels, des comptes rendus d'ateliers, des ressources pédagogiques et des liens Internet. Son forum en ligne donne la possibilité aux groupes communautaires membres du réseau de poser des questions, d'échanger des idées et des stratégies et de partager leurs réussites. Les blogs audio permettent aux membres de Sandwatch de diffuser des enregistrements audio de discussions d'étudiants sur Sandwatch, d'interviews d'écologistes et de dirigeants de communautés, voire même de pièces radiophoniques.

Le manuel Sandwatch

Comment adapter et améliorer nos méthodes d'apprentissage et d'enseignement pour faire comprendre aux enfants et aux jeunes la nature et les causes du changement climatique tout en inspirant des actions d'adaptation et de mitigation ? La nouvelle version augmentée du manuel Sandwatch se penche sur la question.

Sandwatch fait le lien entre les activités scolaires et les problèmes de la vie réelle dans les domaines du changement climatique, de l'environnement, du développement durable, de la diversité culturelle, des sciences... Il relie entre elles les matières au programme, des mathématiques et des sciences naturelles aux sciences sociales et à l'art. Et, ce qui est peut-être le plus important, Sandwatch stimule et encourage ses pratiquants, jeunes et vieux, à agir en s'impliquant dans le respect de leur environnement et à comprendre et influencer les politiques et l'action des gouvernements locaux.

Le manuel insiste sur l'adaptation au changement climatique dans un cadre interactif facilement accessible permettant aux élèves, enseignants et autres pratiquants de surveiller leur environnement local, de diagnostiquer les problèmes critiques et d'élaborer des stratégies d'action. Il s'appuie sur plus de dix ans d'expérience de pratiquants Sandwatch du monde entier – enseignants, étudiants, universités, groupes communautaires, agences gouvernementales et particuliers. Il intègre la problématique du changement climatique à tous les chapitres et activités, et y ajoute de nouvelles activités.

En ce sens, Sandwatch incarne les principes de l'éducation pour le développement durable et représente un excellent exemple des approches nouvelles et novatrices qu'on peut employer pour dispenser un type d'éducation essentiel pour apporter une réponse mondiale efficace au changement climatique.



OBJECTIF N°1 : RENFORCEMENT DES CAPACITÉS

En première ligne face au changement climatique (Climate Frontlines)

Même si – comme chacun le sait désormais – les petites îles, les régions de l'Arctique, les communautés vivant en altitude et d'autres communautés vulnérables figurent en première ligne face au changement climatique, on entend rarement leur voix dans les débats internationaux sur la question. Cette exclusion a généré des désaccords et des protestations de la part des peuples autochtones et des représentants des communautés lors des dernières conférences et réunions internationales sur le changement climatique.

En réponse, l'UNESCO a lancé le forum en ligne « En première ligne face au changement climatique » (Climate Frontlines), accessible à tous, en partenariat avec le Secrétariat de la Convention sur la diversité biologique, le Secrétariat de l'Instance permanente de l'ONU sur les questions autochtones (UN-SPFII) et le Bureau du Haut-Commissariat aux droits de l'homme.

Ce forum a pour but de :

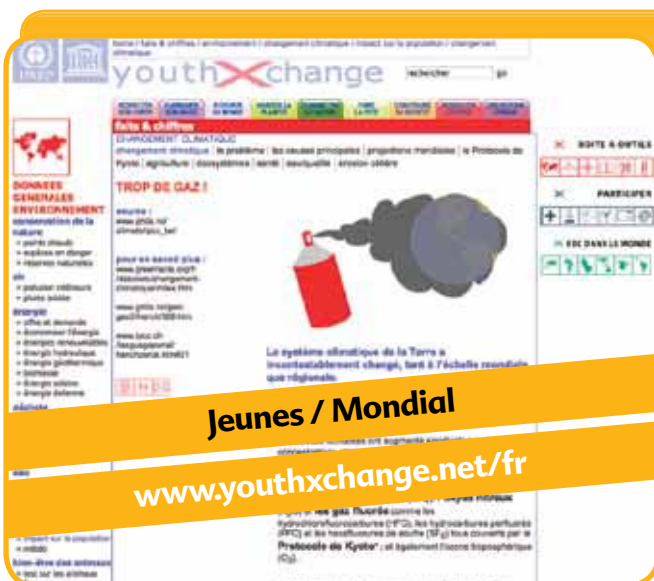
- attirer l'attention de la communauté internationale sur l'intérêt et l'unicité des points de vue, savoirs et expériences des communautés autochtones et des peuples vivant dans des petites îles, la région arctique ou tout autre environnement vulnérable ;
- recueillir des observations à l'échelle des communautés sur les impacts du changement climatique, ainsi que les moyens mis en œuvre pour faire face et s'adapter à ces changements au niveau local ;



Communautés vulnérables/Mondial

www.climatefrontlines.org/fr

- offrir aux communautés la possibilité de communiquer leurs observations, leurs expériences et leurs préoccupations, et de les partager et les échanger entre elles ;
- constituer une base de données mondiale qui rassemble les observations, les expériences, les pratiques et les stratégies d'adaptation locales ;
- soutenir la recherche et les activités éducatives relatives au changement climatique à l'échelle des communautés ;
- valoriser le profil et l'influence des peuples autochtones et de leurs savoirs au sein des débats internationaux sur le changement climatique.



Jeunes / Mondial

www.youthxchange.net/fr

YouthXchange Climate Change and Lifestyles Guidebook /

Guide YouthXchange du changement climatique et du style de vie

Le *YouthXchange Climate Change and Lifestyles Guidebook* montre comment le style de vie et la consommation des jeunes contribuent au changement climatique. Il est conçu pour inciter les jeunes – en tant qu'individus, consommateurs et travailleurs – à adopter un style de vie « durable ».

Ce guide cible les éducateurs, les formateurs et les dirigeants de mouvements de jeunes de 15 à 24 ans, notamment dans les pays les plus industrialisés.

Les programmes scolaires d'ECCDD doivent porter sur les connaissances, talents et compétences qu'il faut acquérir, et contribuer à la mitigation du changement climatique et à l'adaptation à ce phénomène. Ils doivent aussi présenter des concepts scientifiques, des théories et des projections élémentaires en matière de changement climatique, et traiter des thèmes tels que la consommation durable, la préparation aux catastrophes, la protection de l'environnement, le recyclage, l'eau, la désertification et les énergies renouvelables, en prenant en compte leur pertinence dans les contextes nationaux et locaux. Enfin, des concepts tels que l'éthique, les droits de l'homme, l'égalité des sexes, l'incertitude, la gestion des risques, la justice sociale et la prise de décision sont essentiels pour préparer les apprenants à vivre dans un environnement changeant.

Domaines d'action

- fournir des orientations et des ressources pour intégrer le changement climatique dans les programmes scolaires du primaire et du secondaire et dans l'enseignement et la formation techniques et professionnels en recourant à des méthodes pédagogiques novatrices ;
- préparer des examens et des études de cas par pays sur l'ECCDD formelle à l'école ;
- faciliter le dialogue régional et interrégional sur l'éducation au changement climatique.

Résultats

- Intégration de l'éducation au changement climatique en vue du développement durable dans les cadres des programmes scolaires, les programmes du secondaire et de l'enseignement et la formation techniques et professionnels dans des pays ciblés, dont en priorité ceux qui prévoient une révision cyclique de leurs programmes scolaires.

c) des enseignants et autres personnels éducatifs

La promotion d'un changement durable par l'éducation passe par les attitudes, la motivation et la qualification des enseignants. Ceux-ci doivent donc comprendre les implications de ce type de changement, en reconnaître la nécessité et avoir les compétences et la confiance nécessaires pour l'introduire dans leur enseignement. L'intégration de l'ECCDD et celle de nouvelles approches et méthodes d'enseignement supposent par conséquent qu'ils maîtrisent la question du changement climatique et de ses relations avec les enjeux plus vastes du

développement durable. L'initiative de l'ECCDD appuiera donc la formation des enseignants à l'éducation au changement climatique.

Domaines d'action

- Fournir des ressources de qualité et un appui au niveau des pays pour former des enseignants à l'ECCDD.

Changement climatique et genre Manuel de formation à l'usage des responsables politiques et des décideurs

Vue d'ensemble — Ce manuel vise à renforcer les capacités des responsables politiques et des décideurs pour leur faire intégrer la dimension du genre dans leurs efforts de mitigation du changement climatique et d'adaptation à ce phénomène. Il présente les principales avancées conceptuelles et méthodologiques en matière de relations entre les genres dans le contexte du changement climatique.

Modules

- Genre et mise en avant du thème du genre
- Les instruments juridiques internationaux, un cadre pour intégrer la dimension du genre dans le changement climatique
- Vue d'ensemble des questions liées au genre et au changement climatique
- Intégration du genre dans les actions d'adaptation
- Stratégies d'actions de mitigation prenant en compte la dimension du genre
- Stratégies de développement et de transfert de technologies à l'appui des actions de mitigation et d'adaptation, prenant en compte la dimension du genre
- Intégration du genre dans les mécanismes de financement relatifs au changement climatique

Voir : www.generoyambiente.org/archivos-de-usuario/File/ecosistemas_especificos.pdf



OBJECTIF N° 1 : RENFORCEMENT DES CAPACITÉS

Modules d'éducation au changement climatique à l'école

Plusieurs modules d'enseignement ont été élaborés pour offrir aux enseignants, éducateurs, concepteurs de programmes et spécialistes des outils et des méthodes leur permettant d'intégrer avec succès les problématiques et les concepts essentiels de chaque thème (changement climatique, environnement, préparation et réponse aux catastrophes naturelles, etc.) dans le programme de base des diverses matières du primaire et du secondaire.

Les modules consistent généralement en un cadre conceptuel, un glossaire des termes relatifs aux catastrophes naturelles, un manuel de formation contenant des leçons, des activités et des tâches, et des ressources comprenant des études de cas et des fiches.

1 Module Changement climatique

Vue d'ensemble — Ce module est conçu pour aider les enseignants à comprendre les enjeux du changement climatique dans le contexte mondial et dans leur contexte régional particulier, et à incorporer des leçons sur ce thème dans leur programme. Ce module est encore à l'état de projet et sera publié en 2011.

Activités

1. Le budget de l'atmosphère et de l'énergie de la Terre
2. Météorologie et climat
3. Le changement climatique
4. Agir maintenant
5. Concevoir des plans de cours

2 Module Éducation à l'environnement

Vue d'ensemble — Ce module est conçu pour aider les enseignants à intégrer les enjeux et les concepts de l'écologie dans les programmes de base de toute matière ou toute discipline, de façon à améliorer le niveau de connaissance des élèves sur le sujet.

Activités

1. Qu'est-ce que « l'environnement » ?
2. Pourquoi devons-nous protéger l'environnement ?
3. Connaissances de base sur l'environnement et l'EDD
4. Intégrer la question de l'environnement dans le programme scolaire



École / Mondial

www.unesco.org/new/fr/education

3 Module Préparation et réponse aux catastrophes naturelles

Vue d'ensemble — Ce module encourage l'intégration de la préparation et de la réponse aux catastrophes naturelles dans les programmes scolaires, implique les jeunes et les enseignants dans l'élaboration de plans d'action et propose des stratégies de participation des communautés.

Leçons

1. Les tremblements de terre
2. Les inondations
3. Les typhons, les tempêtes, les ouragans et les cyclones
4. Les tsunamis
5. Les volcans

4 Module Former les formateurs au changement climatique

Vue d'ensemble — Ce module en ligne vise à éduquer les éducateurs, les étudiants, les parties prenantes importantes, les institutions des Nations Unies et le personnel de l'UNESCO à communiquer et à attirer l'attention sur l'EDD et ses implications pratiques, sous l'angle des questions liées au changement climatique.

Contenu

1. L'EDD : une priorité mondiale
2. Comment mettre en œuvre l'EDD
3. Nous avons tous un rôle à jouer
4. Défis
5. Le jeu « big vision »

OBJECTIF N°2: ENSEIGNEMENT NOVATEUR ET INTÉGRATION DU CHANGEMENT CLIMATIQUE DANS LES PROGRAMMES SCOLAIRES

Satellites et sites du patrimoine mondial : des partenaires pour comprendre le changement climatique

Dans le monde entier, les sites du patrimoine mondial de l'UNESCO sont affectés par le changement climatique : les pyramides de Gizeh sont envahies par le sable, des glaciers mondialement connus (comme le Kilimandjaro, photo ci-dessous) reculent, des barrières de corail uniques disparaissent.

L'UNESCO et ses partenaires du domaine de l'espace (l'Agence spatiale européenne, la NASA, le PNUE, Planet Action et le centre aérospatial allemand) regroupent leur savoir-faire collectif pour surveiller, évaluer et attirer l'attention sur ces effets. Ils ont conçu une exposition en plein air d'images satellite et d'informations à Cancun (Mexique), pour montrer aux habitants de Cancun et aux délégués de la COP 16 l'utilité des technologies de l'espace pour évaluer les effets du changement climatique, en mettant l'accent sur les sites du patrimoine mondial de l'UNESCO. Trente grands panneaux présentent des changements actuellement à l'œuvre comme le recul des glaciers du Kilimandjaro, des inondations à Venise, la destruction de la mangrove dans les Sundarbans et une des premières migrations dues au changement climatique, à Uxmal (Mexique).

L'UNESCO a élaboré des matériels éducatifs à l'intention des écoles en relation avec les images satellite de l'exposition, et des ateliers avec des enseignants locaux optimiseront les enseignements de l'exposition dans les écoles locales.



Le deuxième objectif du programme d'ECCDD est d'encourager et de renforcer les approches pédagogiques novatrices pour intégrer une éducation au changement climatique en vue du développement durable de qualité dans l'enseignement scolaire.

Pratiques interdisciplinaires

La climatologie est une matière largement interdisciplinaire, ce qui soulève des difficultés sur le plan pédagogique : elle ne s'intègre pas facilement dans des programmes scolaires ou des évaluations conçus par matière. Les programmes et l'enseignement du changement climatique doivent donc promouvoir des approches pédagogiques qui prennent en compte le défi de l'interdisciplinarité.

Domaines d'action

- Fournir des orientations sur la mise en œuvre d'approches pédagogiques novatrices visant à intégrer une éducation au changement climatique en vue du développement durable de qualité dans l'enseignement scolaire, à adapter aux besoins locaux selon la demande et l'utilisation qui en est faite par les ministères, les établissements d'enseignement supérieur et les écoles.

Résultats

- Les approches éducatives du changement climatique et du développement durable respectant les atouts de l'enseignement par matière et les avantages de l'interdisciplinarité sont encouragées.



OBJECTIF N°2: ENSEIGNEMENT NOVATEUR ET INTÉGRATION DU CHANGEMENT CLIMATIQUE DANS LES PROGRAMMES SCOLAIRES

Enseignement des sciences

L'enseignement scientifique peut contribuer efficacement à sensibiliser les élèves et à leur faire acquérir les compétences leur permettant de s'adapter au changement climatique. L'inverse paraît également vrai : l'éducation au changement climatique peut contribuer à la pertinence et à la qualité de l'enseignement des sciences. De bons résultats en sciences et la prise de conscience des problèmes environnementaux planétaires vont souvent de pair et s'associent à un sens de la responsabilité pour gérer un environnement durable. Inversement, de mauvais résultats en sciences s'accompagnent d'une moindre prise de conscience des problèmes environnementaux. Si l'enseignement scientifique est infructueux, le débat public sur le changement climatique et les autres défis liés à la durabilité touchera un public moins large et sera moins éclairé.

Domaines d'action

- Intégration du changement climatique dans les programmes scolaires scientifiques ; programmes et matériels encourageant des méthodes participatives et l'interdisciplinarité dans l'enseignement de la science du changement climatique.

Résultats

- Meilleures connaissances et compréhension du changement climatique et de la durabilité (en se fondant sur des méthodes, des disciplines et des faits scientifiques avérés).

Approches globales de la scolarité

Les approches globales de la scolarité plaident pour un apprentissage actif et participatif qui est la marque de fabrique de l'EDD et appellent les écoles tout entières, y compris les élèves, les éducateurs, les administrateurs et les communautés, à s'engager activement à travailler à créer des « écoles durables » ayant pleinement intégré l'EDD et le changement climatique dans leurs programmes scolaires.

Domaines d'action

- Promotion d'approches globales de la scolarité pour dispenser l'EDD et l'éducation au changement climatique, comportant l'élaboration

d'études de cas, les meilleures pratiques et les leçons tirées des expériences réalisées en collaboration avec le Réseau du système des écoles associées de l'UNESCO.

Résultats

- Mécanismes officiellement institués pour la promotion et le suivi de l'apprentissage du changement climatique et de la durabilité dans le cadre d'approches globales de la scolarité.

Enseignement et formation techniques et professionnels

L'enseignement et la formation techniques et professionnels jouent un rôle décisif pour faire acquérir aux élèves les compétences, les qualifications et les attitudes nécessaires dans le monde du travail et utiles au bien-être des individus. Ce sont également des facteurs essentiels pour promouvoir la croissance économique et la réduction de la pauvreté dans les pays tout en assurant l'inclusion sociale et économique des communautés marginalisées et en contribuant au développement durable.

La contribution de l'enseignement et de la formation techniques et professionnels à l'ECCDD repose sur trois piliers :

- Dispenser en amont des conseils sur l'élaboration des politiques et renforcer les capacités dans un environnement économique changeant et dans le contexte des actions entreprises pour instaurer une économie « verte » ;
- Définir clairement les concepts liés à l'élaboration de compétences « vertes » et améliorer le suivi ; et
- Jouer le rôle de centre d'échange d'information et éclairer le débat mondial sur l'enseignement et la formation techniques et professionnels.

Sur le terrain, l'enseignement et la formation techniques et professionnels contribuent à faire acquérir à des jeunes des compétences et des savoir-faire qui peuvent les aider à participer à la mitigation du changement climatique. La formation des compétences peut aussi aider des jeunes affectés par le changement climatique à s'adapter à l'évolution de leur environnement.

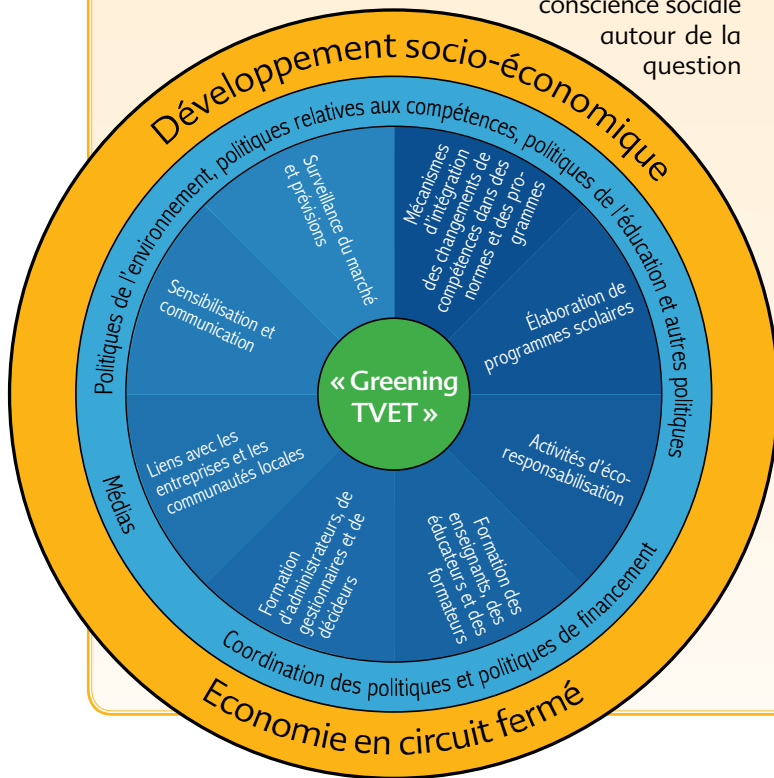
Domaines d'action

- Préparation de principes directeurs pour l'incorporation dans les programmes

« Greening TVET » (Pour un enseignement et une formation techniques et professionnels plus éco-responsables)

Il existe des emplois « verts » dans de nombreux secteurs de l'économie, de l'approvisionnement en énergie au recyclage, et de l'agriculture et du bâtiment aux transports. Ils ont en commun le fait de faire diminuer la consommation d'énergie, de matières premières et d'eau grâce à des stratégies efficaces, de réduire les émissions de gaz à effet de serre, de diminuer les déchets et la pollution et de protéger et restaurer les écosystèmes et la biodiversité. Mais tous les emplois ont la possibilité de devenir plus éco-responsables.

« Greening TVET » vise à encourager la créativité, l'innovation, la réflexion critique et la capacité de reconnaître les opportunités et de stimuler la prise de conscience sociale autour de la question



d'enseignement et de formation techniques et professionnels d'éléments de mitigation du changement climatique et d'adaptation à ce phénomène qui contribueront à diminuer la consommation d'énergie et les émissions de CO₂, offriront des opportunités aux groupes marginalisés et vulnérables, et renforceront les compétences cognitives et pratiques nécessaires dans les contextes socio-économiques affectés par le changement climatique.

- Élaboration d'un cadre relatif aux compétences nécessaires dans les communautés affectées par le changement climatique (par exemple, les



centrale de la protection de l'environnement. Ce projet aide les apprenants à acquérir les compétences, les connaissances et les attitudes nécessaires pour traiter les problèmes liés à l'environnement lorsqu'ils relèvent de leur domaine de travail.

L'UNESCO, par l'intermédiaire d'UNEVOC (avec son réseau international d'établissements d'enseignement et de formation techniques et professionnels et ses partenaires), montre la voie de l'éco-responsabilisation dans l'enseignement et la formation techniques et professionnels. Elle a mené des actions diverses consistant à :

- Organiser des ateliers d'experts internationaux pour évaluer les compétences nécessaires, surveiller les tendances, identifier des modèles et recenser les réussites actuelles de l'initiative « Greening TVET » ;
- Instituer un cadre d'action international pour « Greening TVET », portant entre autres sur l'élaboration de politiques, l'identification de compétences « vertes », l'élaboration de programmes scolaires et la sensibilisation ;
- Proposer des ressources d'EDD en ligne et héberger le forum électronique de l'enseignement et la formation techniques et professionnels ;
- Rechercher quelles sont les compétences fondamentales utiles en ce qui concerne le changement climatique et élaborer des principes directeurs pour les intégrer dans l'enseignement et la formation techniques et professionnels.

réfugiés climatiques) afin d'aider les jeunes touchés par ce phénomène à s'adapter à l'évolution de leur environnement.

Résultats

- Programmes opérationnels d'enseignement et de formation techniques et professionnels intégrant le changement climatique et la durabilité, et conformes aux nouvelles tendances d'acquisition des compétences ;
- Stratégie fonctionnelle d'enseignement et de formation techniques et professionnels pour promouvoir l'acquisition des compétences nécessaires à l'adaptation au changement climatique.

OBJECTIF N°3: L'ECCDD NON FORMELLE ET LA MISE EN RÉSEAU

Le dernier objectif du programme consiste à sensibiliser les élèves au changement climatique et à renforcer des programmes d'éducation non formelle en utilisant les médias, la mise en réseau et les partenariats.

Les méthodologies participatives et centrées sur la pratique qui seront employées doivent faire l'objet de recherches approfondies et d'une bonne préparation pour apporter le maximum de retombées positives et susciter un engagement réel en faveur du changement. Il faudra donc faire appel à une grande diversité d'experts, de responsables politiques et de praticiens sur le terrain pour réussir l'élaboration, les tests, la diffusion et l'adoption de nouveaux modules de programmes scolaires et de programmes d'enseignement non formel.

L'UNESCO est prête à tirer parti de ses réseaux et de ses programmes existants, et, de concert avec ses organisations partenaires, à jouer un rôle pilote pour promouvoir l'ECCDD à l'école et hors de l'école.

Un autre moyen de faire passer et renforcer des messages pertinents et exacts est d'améliorer l'expertise des médias par le biais de la formation des journalistes sur la réalité et les mythes du changement climatique.

Domaines d'action

- Création d'un centre documentaire de référence sur l'enseignement et l'apprentissage du changement climatique.
- Promotion de l'ECCDD par le biais de l'éducation formelle et non formelle en utilisant les réseaux déjà existants comme le Réseau du système des écoles associées de l'UNESCO, les sites du patrimoine mondial, les Réserves de la biosphère, les réseaux du Programme hydrologique international, Carboschools, les réseaux jeunesse du

Fiche de dialogue politique sur l'EDD : l'éducation au changement climatique

Il ne suffira pas d'introduire de nouveaux contenus sur la science, les causes et les conséquences du changement climatique et ses solutions pour répondre à ce défi. Il faut aussi instiller de nouvelles valeurs, une réflexion critique et des compétences de résolution des problèmes à tous les niveaux de l'école en recourant à des méthodologies d'enseignement et d'apprentissage participatives, expérimentales, critiques et ouvertes.

La fiche de dialogue politique n° 4 de l'UNESCO propose des recommandations et des conseils à l'intention des décideurs sur la façon dont il faut adapter et réorienter les systèmes éducatifs pour relever au mieux le défi de l'intégration de l'ECCDD. Le dialogue politique comporte une série de questions ciblées qui offrent une occasion de réviser les politiques de l'éducation et du développement. La fiche présente aussi des descriptions rapides d'outils existants et des liens avec d'autres ressources qui fournissent des informations pratiques pertinentes pour mettre en œuvre l'intégration de l'éducation au changement climatique.



United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization

Education for Sustainable Development and Climate Change

Policy Dialogue 4

The Intergovernmental Panel on Climate Change (IPCC), in its 2007 report, stated unequivocally that humans are contributing to climate change. People's actions are intensifying the climate's natural variability, and the Earth's temperature is rising. Scientists make a distinction between climate variability (where climate variations are attributable to natural causes) and climate change (where human activities are altering the atmospheric composition). Human-induced (or anthropogenic) climate change is caused by increased production of greenhouse gases, including carbon dioxide (CO₂), methane and nitrous oxide. Carbon dioxide, the main contributor, is produced primarily by the burning of fossil fuels – oil, gas and coal. Although methane occurs in smaller quantities than CO₂, it has higher warming effects. Increased methane production is linked to increased levels of livestock farming for meat production. Warming of permafrost areas in Siberia and Canada only increases methane emissions. The increase of methane emissions is expected to contribute to global warming.

IPCC projections show that if we continue to burn fossil fuels at the same rate, global temperatures will rise by 1.4 to 5.8°C by 2100. This will lead to a range of impacts, including sea level rise, more frequent and intense heatwaves, droughts, and extreme weather events. These impacts will have significant effects on human health, ecosystems, and infrastructure.

unesdoc.unesco.org → « policy dialogue 4 »

PROJETS ET INITIATIVES EXISTANTS

PNUE, les équipes de Sandwatch, les écoles amies des enfants de l'UNICEF, le réseau UNEVOC, etc.

- Établissement d'une communauté de praticiens de l'ECCDD pour échanger des expériences par le biais de réunions de réseaux et d'une plate-forme Internet, renforcer le partage d'informations, la collaboration et le développement professionnel, et interagir avec des réseaux et des partenaires établis dans les domaines liés au changement climatique.
- Appuyer la sensibilisation au changement climatique en élaborant et distribuant des kits d'outils et en dispensant des séances de formation à l'intention des médias.

Changement climatique et réSEAU

Le Réseau du système des écoles associées de l'UNESCO (réSEAU) regroupe plus de 9000 établissements éducatifs dans 180 pays. Ses membres vont des écoles maternelles, primaires, secondaires et professionnelles aux établissements de formation des enseignants.

Les écoles affiliées au réSEAU sont nombreuses dans le monde à travailler sur l'éducation au changement climatique, qui constitue un des principaux sujets d'étude du Réseau dans le cadre de l'éducation pour le développement durable. Ce thème représente un élément clé du travail du réSEAU à l'appui d'une éducation de qualité visant à satisfaire les besoins éducatifs urgents de la prochaine génération.

réSEAU joue un rôle essentiel de laboratoire pour élaborer, tester par des essais pilotes et mettre en œuvre des méthodes et des matériels éducatifs pouvant fournir des exemples de bonnes pratiques à d'autres écoles qui pourront ensuite les adapter.



Résultats

- Un public mieux informé par des messages clairs et des informations fiables sur le changement climatique dans la presse écrite, à la télévision, la radio et sur les réseaux de communication de la toile.
- Une meilleure connaissance du changement climatique dans les écoles, les réseaux éducatifs et chez les praticiens.
- Des partenariats et une collaboration renforcés dans la communauté de praticiens regroupant la société civile, notamment des organisations de jeunesse et féminines, des réseaux de médias, des communautés locales et autochtones, des ONG consacrées à l'entrepreneuriat social et des organisations professionnelles.

Chaire UNESCO en climatologie et politiques climatiques à l'université TERI

La déclaration de Bonn émanant de la conférence mondiale sur l'éducation pour le développement durable de l'UNESCO de 2009 a demandé à l'UNESCO d'« intensifier les efforts et initiatives pour donner à l'éducation en matière de changement climatique un rang de priorité plus élevé sur l'agenda international dans le cadre de la DEDD et dans le contexte de la stratégie de l'UNESCO relative au changement climatique, et comme élément d'une action transversale à l'échelle du système des Nations Unies ».

En réponse, l'UNESCO a créé la chaire UNESCO en climatologie à l'université TERI, associée à l'Energy and Resources Institute en Inde. Son programme de deux ans, qui porte sur la théorie, la science et les politiques, offre un contexte pour l'étude du changement climatique et comporte une composante de pratique de laboratoire.





OBJECTIF N°3: L'ECCDD NON FORMELLE ET LA MISE EN RÉSEAU

Rapport mondial sur la mise en valeur des ressources en eau (WWDR)

La majorité des habitants du globe subira les effets du changement climatique par le biais de l'eau – l'excès ou le manque d'eau. Le *Rapport mondial sur la mise en valeur des ressources en eau* (WWDR) des Nations Unies, publié tous les trois ans parallèlement à la tenue du Forum mondial de l'eau, est le rapport phare des Nations Unies sur l'eau. C'est une étude exhaustive qui présente une image d'ensemble de l'état des ressources en eau douce du monde et qui vise à donner aux décideurs les outils permettant de mettre en œuvre une utilisation durable de notre eau.

L'élaboration du *Rapport mondial sur la mise en valeur des ressources en eau*, coordonnée par le Programme mondial pour l'évaluation des ressources en eau (WWAP), est le fruit des efforts conjoints des 26 institutions et entités des Nations Unies qui constituent ONU-eau, en partenariat avec des gouvernements, des organisations internationales, des organisations non gouvernementales et d'autres parties prenantes. La troisième édition du *Rapport mondial sur la mise en valeur des ressources en eau* (WWDR3) a été présentée au cinquième Forum mondial de l'eau qui a eu lieu à Istanbul (Turquie) en mars 2009.

Le WWAP entend impliquer les décideurs et parties prenantes au sein et à l'extérieur du monde de l'eau pour veiller à ce que la quatrième édition soit adaptée au public ciblé et propose des solutions pour agir sur les problèmes liés à l'eau. Il est prévu de la présenter à l'occasion du sixième Forum mondial de l'eau qui se tiendra à Marseille (France) en mars 2012.

Le centre documentaire de référence de l'UNESCO sur l'éducation au changement climatique

L'UNESCO s'est engagée à travailler avec la Convention-cadre des Nations Unies sur les changements climatiques (CCNUCC), le Programme des Nations Unies pour l'environnement (PNUE) et d'autres partenaires pour aider ses États membres à appliquer l'article 6 de la Convention.

Le centre documentaire de référence de l'UNESCO sur l'éducation au changement climatique complète les plate-formes de centres d'échange d'information des Nations Unies conçues à l'appui de l'article 6 telles que CC:inet et CC:Learn. Il a pour but d'assister les professionnels de l'éducation, les ministères de l'Éducation, les organismes de développement, la société civile, les chercheurs et d'autres partenaires en leur proposant une base de connaissances complète sur les politiques, les programmes et la promotion du changement climatique dans le secteur de l'éducation.

Le centre documentaire de référence de l'UNESCO sur l'éducation au changement climatique offrira :

- un site Web et une base de données déclinés en trois langues (anglais, français, espagnol)
- une bibliothèque virtuelle, mise à jour tous les mois, comportant des matériels pédagogiques, des documents de recherche et des études de cas ;
- un calendrier des manifestations sur le thème de l'éducation au changement climatique ;
- des liens avec des fonds de ressources complémentaires sur l'éducation au changement climatique ;
- un annuaire des organismes impliqués dans l'éducation au changement climatique.

Le centre documentaire de référence de l'UNESCO sur l'éducation au changement climatique propose un grand nombre de liens vers des documents et des matériels provenant d'organismes à but non lucratif, d'instituts de recherche, d'agences gouvernementales et d'autres sources extérieures au système des Nations Unies.



PROJETS ET INITIATIVES EXISTANTS

« Les médias, partenaires de l'EDD », un kit d'outils et de ressources

Pourquoi l'engagement des médias est-il d'une importance vitale pour sensibiliser le public au développement durable ? Quels sont les facteurs qui incitent les médias à couvrir la question du développement durable ? Où les médias peuvent-ils trouver des informations précises et fiables ? Le kit d'outils « Les médias, partenaires de l'EDD » expose les fondamentaux du changement climatique et ses relations avec les questions environnementales (approvisionnement en eau, diminution des ressources, etc.) en offrant aux journalistes les connaissances de base qui leur sont nécessaires pour écrire des articles cohérents et exacts à l'intention du grand public. Le manuel contient une diversité de matériels de formation comportant des exercices de groupe, des jeux de rôle, des plans de cours, des citations pertinentes, des études de cas, ainsi que des angles d'attaque d'articles, des études de cas, d'autres sources d'information et des scénarios d'avenir durable.



« Vision des jeunes sur la vie dans les îles »

« Vision des jeunes sur la vie dans les îles » est une initiative de renforcement des capacités visant à responsabiliser et faire agir les jeunes vivant dans les petites îles. « Vision des jeunes » a permis à des jeunes enthousiastes et passionnés de travailler sur de nombreux projets, notamment sur le VIH et le SIDA, les droits de l'homme et l'environnement.

Pour célébrer « l'année internationale de la jeunesse : dialogue et compréhension mutuelle », le bureau de l'UNESCO pour les États du Pacifique a offert de financer des projets conçus par des jeunes ou des organisations de jeunesse portant sur le changement climatique ou la durabilité de l'environnement dans leur communauté.



Étude des politiques relatives aux compétences et au changement climatique : dix études de cas

L'UNESCO élabore dix études de cas concernant des pays développés et en développement du monde entier qui ont mis en place les meilleures pratiques pour adapter leurs systèmes d'enseignement et de formation techniques et professionnels à l'acquisition de connaissances répondant aux nouvelles réalités du changement climatique.

Les pays choisis sont représentatifs de divers enjeux liés au changement climatique et de différentes approches de la mitigation et de l'adaptation.



INITIATIVES RÉGIONALES

Répondre aux besoins des pays les plus affectés

Par son Initiative sur le changement climatique et, en particulier, le programme d'ECCDD, l'UNESCO reconnaît qu'il est urgent de se pencher sur les régions, les pays et les groupes qui subiront bien plus que les autres les méfaits du changement climatique. Voici quelques exemples récents et à venir de projets et d'initiatives régionales.

➔ Petits États insulaires en développement

Les Petits États insulaires ou en développement (PEID) sont confrontés aujourd'hui à des défis sans précédent. Dans un monde planétaire et interconnecté sujet à des conditions climatiques

Séminaire international sur l'éducation au changement climatique axé sur les PEID

Le Séminaire international sur l'éducation au changement climatique de l'UNESCO s'est tenu en juillet 2009 à Paris, avec le soutien financier du gouvernement du Danemark. Il a porté sur le rôle que tient l'éducation pour répondre au changement climatique en mettant l'accent sur les défis auxquels font face les PEID. Ses recommandations constituent une contribution importante et une « marche à suivre » pour l'action de l'UNESCO sur le changement climatique et l'éducation au changement climatique.

changeantes, les petites îles sont particulièrement exposées à des conditions météorologiques de plus en plus imprévisibles et sévères et à la perspective de la montée du niveau de la mer, ou confrontés à leur isolement géographique et leur vulnérabilité économique. Les communautés qui subissent déjà des changements environnementaux réagissent de leur mieux, certains de leurs habitants s'étant déjà établis ailleurs.

Plate-formes intersectorielles interactives

L'UNESCO mène plusieurs initiatives concernant les PEID, sous l'égide de la Plate-forme intersectorielle pour les PEID, pour aider les communautés affectées à apprendre à s'adapter à leur nouvelle réalité. Cette plate-forme applique une approche intégrée de la vie et du développement durables dans les îles et travaille en interaction étroite avec les plate-formes pour le changement climatique et l'éducation pour le développement durable.

➔ Zoom sur un pays : les Maldives

Le gouvernement des Maldives vient de définir sa stratégie de développement à partir d'un plan d'action qui place l'adaptation au changement climatique au nombre de ses cinq priorités stratégiques. Un atelier de l'UNESCO tenu en septembre 2010 a réuni des experts locaux et internationaux qui ont échangé leurs conceptions et leurs connaissances en matière d'éducation au changement climatique dans le contexte des Maldives et des PEID et cherché comment renforcer le rôle de l'éducation, et, par là, la durabilité des moyens de subsistance des communautés vivant sur des îles.

➔ Zoom sur un pays : le Vietnam

Le ministère de l'Éducation et de la Formation du Vietnam a récemment finalisé son plan d'action sur la réponse du secteur de l'éducation au changement climatique, qui fait de l'éducation non formelle une de ses quatre priorités. L'UNESCO, qui a appuyé ses efforts d'incorporation de l'ECCDD dans ce plan d'action, soutient maintenant le travail de recherche et d'élaboration d'une brochure sur l'ECCDD ciblant les apprenants tout au long de la vie dans le cadre de l'éducation non formelle et les élèves des écoles dans le cadre de leurs activités extrascolaires.



Du discours à la pratique :

Etre **éco-responsable** dans le travail à l'UNESCO

Le mot d'ordre « penser mondialement et agir localement » est depuis longtemps la devise du mouvement en faveur du développement durable. L'UNESCO l'a intégré dans ses propres activités en instituant le Groupe de travail sur l'éco-responsabilisation de l'UNESCO, qui joue un rôle pilote pour réfléchir aux défis environnementaux internes auxquels sont confrontées les institutions mondiales.

Le Groupe de travail a organisé des consultations internes qui ont initié un mouvement grandissant d'éco-responsabilisation. Ce mouvement s'est déjà soldé par la rédaction d'une charte d'éco-responsabilisation de l'UNESCO qui permet aux personnels de s'engager individuellement et qui constitue un rappel de leur rôle dans l'éco-responsabilisation de l'Organisation.

Éducation et engagement du personnel

En tant qu'organisation chef de file pour la Décennie pour l'éducation au service du développement durable, l'UNESCO prend à cœur ses recommandations et ses stratégies : elle élabore un matériel de sensibilisation du personnel et elle prêche « l'évangile » de l'éco-responsabilisation aux membres de son personnel sous des formes multiples. Par exemple, le *Guide du personnel pour éco-responsabiliser l'UNESCO* propose nombre d'informations générales, de conseils et références qui ne se limitent pas au lieu de travail mais concernent le style de vie en général. De plus, un site Intranet sur l'éco-responsabilisation de l'UNESCO fournit aussi des renseignements sur des initiatives internes à mettre en œuvre pour impliquer le personnel dans des pratiques d'éco-responsabilisation (comme des concours de clips vidéo ouverts aux membres du personnel, quels que soient leur échelon ou leur localisation géographique, et aux délégations) et pour encourager l'adoption de nouveaux programmes internes (comme le recyclage du matériel informatique).

Vers un UNESCO climatiquement neutre

L'UNESCO s'implique dans des initiatives de neutralité climatique depuis 2007 et entend montrer l'exemple et réduire le plus possible ses émissions de gaz à effet de serre (GES), conformément aux objectifs d'ensemble des Nations Unies. Les actions concrètes déjà mises en œuvre incluent :

- la rénovation de bâtiments comportant des améliorations environnementales, notamment l'installation de systèmes de chauffage et de ventilation plus performants ;
- l'acquisition en 2008 de photocopieuses imprimantes multifonctionnelles et peu consommatrices d'énergie ;
- la diminution du nombre des voyages grâce à un recours croissant à la vidéoconférence et la téléconférence.

De plus, conformément à ses engagements dans le cadre de l'Initiative de neutralité climatique des Nations Unies, l'UNESCO mène une enquête annuelle sur ses émissions de gaz à effet de serre. Cette enquête, qui concerne tous les bureaux, respecte des normes internationalement reconnues. Ses résultats sont notifiés au Siège des Nations Unies.

L'UNESCO a aussi rédigé un plan de réduction des émissions qui comporte des objectifs chiffrés. Il s'agit de diminuer l'ensemble des émissions de GES de 5 % entre 2011 et 2013, de telle sorte que les niveaux de 2013 soient inférieurs de 15 % à ceux de 2008.

Guide du personnel pour éco-responsabiliser l'UNESCO

Élaboré par le Groupe de travail sur l'éco-responsabilisation de l'UNESCO, ce guide propose des conseils simples aux employés du Siège et des bureaux hors Siège pour leur apprendre à adopter facilement des comportements respectueux de l'environnement au travail. Les thèmes comprennent l'éco-responsabilisation lors des trajets quotidiens, au bureau, en mission, lors des réunions, lors des pauses café et déjeuner, dans la correspondance, dans le domaine du style de vie personnel et dans les bureaux hors Siège. Le guide fournit une liste des « dix meilleurs conseils » à suivre comme point de départ pour participer aux efforts d'éco-responsabilisation. Il inclut la charte d'éco-responsabilisation de l'UNESCO qui peut être signée pour sceller l'engagement personnel et public d'adopter des comportements éco-responsables dans la vie professionnelle quotidienne.





Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture

L'INITIATIVE DE L'UNESCO POUR FAIRE FACE AU CHANGEMENT CLIMATIQUE

L'ÉDUCATION AU CHANGEMENT CLIMATIQUE EN VUE DU DÉVELOPPEMENT DURABLE



Remerciements

Coordinatrice Julia Heiss, UNESCO
Auteur/réviseur/concepteur Thad Mermer

Crédits photos

Première page de couverture ©UNESCO/Marc Hofer - Région de Karimojong, Ouganda

En-têtes Pages 2-3: ©Pawel Kazmierczyk - New York, USA • Pages 4-5 : ©Thad Mermer — Stuttgart, Allemagne • Pages 6-7 & 8-9 : ©UNESCO/. Caro Gardiner - Sierra Leone • Pages 10-11 & 12-13 : ©UNESCO/Glenna Gordon - Monrovia, Liberia • Pages 14-15 & 16-17 : ©Lawrence Hislop - Uummanaq, Groënland • Pages 18-19 : ©UNESCO/José Gabriel Ruiz Lembo - Mexique.

Triangles Page 6 : ©Build Africa • Page 11 : ©UNESCO/José Gabriel Ruiz Lembo - Mexique • Page 14 : ©UNESCO/Dominique Roger - Tananarive, Madagascar

Carrés Page 10 : ©UNESCO/Linda Shen - Sana'a, Yémen • Page 16 : ©UNESCO/GMR Akash - Mimur, Bangladesh • Page 17 : ©J. Lad - Tamil Nadu, Inde

Dernière page de couverture ©UNESCO/Marc Hofer - Région de Karimojong, Ouganda

Pour en savoir plus

Pour en savoir plus sur l'action de l'UNESCO en matière de changement climatique, consultez notre site web :

www.unesco.org/fr/climatechange

Merci de recycler cette publication ou de la transmettre à un(e) ami(e) ou à un(e) collègue.

Imprimé en mars 2011 à Paris sur du papier recyclé avec une encre à base de soja. Version originale en anglais publiée en 2010 sous le titre « Climate Change Education for Sustainable Development ».



Décennie pour l'éducation en vue du développement durable

UNESCO
7, place de Fontenoy
75352 Paris 07 SP
France