



Un arbre à palabre pour échanger, apprendre et construire

COMPTE RENDU Séance 5 Forum multi-acteurs

« Quelle éducation pour renforcer la citoyenneté au Mali ? »

Thème	Quelle éducation pour renforcer la citoyenneté au Mali ?
Modérateur	Monsieur Abel Koné
Organisateurs du Forum multi-acteurs	Commissariat au Développement institutionnel, ARGA/Mali, Service de Coopération et d'Action culturelle de l'Ambassade de France au Mali
Séance	5
Date	Jeudi 21 Octobre 2010
Lieu	Hôtel Nord-Sud

forummultiacteurs@yahoo.fr / www.forum-gouvernance-mali.org

Néné Konaté TRAORE (ARGA) - Tél.: (+223) 76 42 02 80 - nene_konate@yahoo.fr
 Ambroise DAKOUO (ARGA) - Tél. : (+223) 76 01 70 20 - ambroisedak01@yahoo.fr
 Elise DUFIEF (SCAC/ARGA) – Tél. : (+223) 78 42 89 02 - elise.dufief@gmail.com

Introduction

Le Forum multi-acteurs est un cadre non formel de réflexions, de débats sur les préoccupations majeures de gouvernance qui entravent notamment l'approfondissement de la démocratie et la promotion du développement local au Mali. Depuis sa création en juin 2008, quatre séances ont été animées respectivement sur les thèmes de :

1. l'accès aux services publics de base
2. l'accès à la justice
3. le processus électoral
4. la gouvernance de l'aide

Cette cinquième séance du Forum multi-acteurs a eu pour thème de débat « **Quelle éducation pour renforcer la citoyenneté au Mali ?** ». Au regard des événements récents dans le pays (Forum sur l'éducation, grève des enseignants...), l'école est depuis longtemps un thème crucial au Mali. Les bases de la citoyenneté sont bien sensées être posées à l'école mais l'acquisition de valeurs citoyennes se fait grâce à une éducation permanente qui dépasse le simple cadre scolaire. Nul n'est besoin de refaire ces débats au sein du Forum mais plutôt de les approfondir et questionner avant tout le type de citoyen que le Mali veut construire. Car l'éducation, au sens global du terme, impliquant à la fois le système scolaire, la famille, la société, est le moyen primordial pour former des citoyens avertis et responsables, conscients et prêts à participer à la construction de la nation malienne.

Aborder cette thématique a permis de poser des constats pour en dégager des propositions et des défis à relever en matière d'éducation et de citoyenneté. Le fil conducteur de cette journée étant de véritablement considérer l'éducation et la citoyenneté comme des leviers de développement et de la construction démocratique du Mali. Ces débats ont réuni 42 participants. Parmi les participants se trouvaient des agents de l'administration publique et des collectivités, des partenaires techniques et financiers, des acteurs de la société civile et diverses personnes reconnues pour leur expertise en matière d'éducation et citoyenneté en tant qu'enseignants, chercheurs, parents d'élèves, etc. Une diversité majeure d'acteurs qui a ainsi permis d'enrichir les débats et justifier, s'il est besoin, l'ouverture d'un tel espace de dialogue.

Objectif de la séance

Approfondir la réflexion sur les questions d'éducation et de citoyenneté (équilibres et déséquilibres majeurs) constatés en vue d'aboutir à des propositions pour un changement positif des comportements à l'égard de la chose publique et de la société.

Approche/méthodologie

La méthodologie appliquée au cours de cette séance s'inscrit dans la continuité des sessions précédentes :

- présentation des communications
- débats en plénière
- travaux de groupes autour des axes : états des lieux/défis, propositions, pistes de réflexion
- restitution des ateliers en plénière.

A l'issue des débats approfondis sur les diagnostics posés à travers les communications, les participants à ce Forum ont contribué à l'identification de propositions concrètes ou des recommandations et pistes de réflexion pouvant œuvrer au renforcement de la citoyenneté au Mali par la mise en place d'une éducation efficace.

Les résultats d'études menées au préalable par le Secrétariat Permanent du Forum, ont permis, au gré des consultations, d'identifier plusieurs angles d'approche et de réflexion. Il est en général ressorti que l'éducation et la citoyenneté au Mali sont difficilement liés et ont rarement fait l'objet d'une réflexion interrogeant à la fois les valeurs du passé et celles du futur. Quel type de citoyen le Mali veut-il construire ? Par quels moyens et selon quelles valeurs éducatives ?

Pour aborder la Séance 5, trois axes majeurs de réflexion ont permis de structurer les communications :

- Comment, à travers l'éducation, la citoyenneté a évolué au Mali de la période coloniale à nos jours ?
- Education et culture de la citoyenneté pour l'approfondissement de la démocratie : comment l'éducation détermine positivement la citoyenneté ?
- Responsabilisation et participation à travers l'éducation et la citoyenneté : quel type de citoyen pour la démocratie ?

Ces communications ont respectivement été prises en charge par les trois personnes suivantes : *Docteur Soïba Traore*, chercheur/enseignant en sciences de l'éducation à la FLASH (Faculté des lettres, langues, arts et sciences humaines de Bamako), *Monsieur Richard Toé* en tant que personne ressource engagée dans le mouvement Nko, et *Docteur Hamidou Magassa*, enseignant-chercheur et consultant indépendant au Mali.

En complément à ces interventions, Monsieur Antoine Sawadogo (Président du Laboratoire Citoyennetés) est également venu présenter l'expérience sous-régionale du Burkina Faso en matière d'éducation et de citoyenneté, permettant ainsi de confronter les savoir-faire.

A souligner enfin qu'avec l'appui méthodologique de l'Alliance pour Refonder la Gouvernance en Afrique (ARGA), le Secrétariat Permanent du Forum a mis en place une équipe d'universitaires chargés de recueillir auprès des citoyens maliens lambda leurs perceptions, leur compréhension et leur avis sur la question de l'éducation et la citoyenneté au Mali. Cette démarche a été effectuée dans les six communes de Bamako, à Sikasso, Ségou, Kita, Bougouni, et Touba, permettant ainsi de produire une analyse transversale des données récoltées afin de présenter un regard croisé.

Synthèse des débats

De l'ensemble des communications, des débats et travaux de groupes, des constats ont pu être dégagés, suivis de propositions et pistes de réflexion qui seront alimentées par des travaux ultérieurs. Les travaux de groupes de cette journée se sont orientés autour de quatre grandes questions:

1. Quelle pédagogie pour renforcer la citoyenneté au Mali : comment rendre opérationnel et durable le lien entre l'école et la vie ?
2. Quelles sont les références du passé et valeurs citoyennes utiles au système éducatif pour mieux organiser le vivre-ensemble ?
3. A travers l'éducation et la citoyenneté, comment développer une culture de responsabilité et de redevabilité afin de rendre les mesures de contrôle et les sanctions effectives et acceptées de tous ?
4. Quels sont les mécanismes appropriés pour influencer les pratiques d'élaboration de politique d'éducation et de formation à la citoyenneté au Mali ?

Au sein de chacun de ces ateliers, le débat s'est poursuivi dans un premier temps autour de constats, fournissant ensuite des propositions et enfin des pistes de réflexion et/ou défis à relever. L'objectif pour chaque question était d'analyser l'existant, proposer un cadre et des éléments de réflexion pour renforcer la citoyenneté à travers l'éducation. C'est donc ce schéma que nous allons suivre afin de synthétiser les débats qui ont eu lieu.

I – Quelle pédagogie pour renforcer la citoyenneté au Mali : comment rendre opérationnel et durable le lien entre l'école et la vie ?

<p><i>Etat des lieux</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La crise de l'école équivaut à la crise des valeurs sociétales ▪ L'éducation civique et morale a été supprimée des lycées publics à partir de 1991. Cela démontre le peu d'intérêt accordé à la construction du citoyen dans l'enseignement ▪ La question de la citoyenneté est à l'état fœtal ▪ L'engagement et la motivation des acteurs de l'école, des parents d'élèves et des apprenants restent trop faibles ▪ La collaboration entre tous les acteurs impliqués dans le secteur de l'éducation est peu développée ▪ L'école est faiblement adaptée aux besoins de la société et n'est pas perçue comme une garantie de réussite sociale ▪ La transmission des bonnes conduites issues des institutions traditionnelles est en perte ▪ La gestion de la religion dans les écoles afin de tenir compte de la laïcité et respecter tout le monde doit être renforcée ▪ Les concepts liés à la citoyenneté sont difficilement appropriés : barrière des langues, méconnaissance des textes, des droits et devoirs ... ▪ La destruction de l'image de l'enseignant a affecté la qualité de l'école. Face à cela, la population adopte une attitude de méfiance vis-à-vis de l'école. Les enseignants de qualité font alors défaut dans l'enseignement. ▪ Face à un désengagement certain de l'Etat en matière d'éducation, l'enseignement privé se développe. ▪ Les sites scolaires et les villages sont souvent éloignés, révélant ainsi un problème de couverture territoriale en matière d'enseignement. En résulte alors un décalage entre l'offre et la demande en matière d'éducation. ▪ Le problème de l'école n'est pas géré en termes de système mais est simplement considéré comme un maillon isolé.
<p><i>Propositions</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dynamiser les cadres de concertation entre tous les acteurs liés à l'éducation depuis la base ▪ Intensifier la sensibilisation à l'éducation à la citoyenneté ▪ Etablir un référentiel des emplois traditionnels (artisanat, pêche, ...) pour lier l'école à la vie ▪ Institutionnaliser les valeurs traditionnelles au sein de l'espace scolaire pour la formation d'un citoyen de type nouveau ▪ Respecter la laïcité ▪ Former des enseignants de qualité afin qu'ils soient des modèles dans la société ▪ Produire des connaissances sur les pôles d'éducation et de socialisation traditionnels

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Enseigner les langues nationales à l'école pour favoriser une meilleure intégration de l'enfant dans cette institution ▪ Intensifier l'enseignement et la maîtrise d'autres langues étrangères : anglais, arabe, mandarin ▪ Soutenir les formes d'enseignement non formelles ▪ Développer des mécanismes d'implication des acteurs traditionnels (chefs de village, religieux, etc.) dans les établissements scolaires afin que les enseignants ne soient pas les seules personnes visibles dans leur parcours scolaire ▪ Education et enseignement doivent être abordés ensemble, selon une approche systémique de l'école. ▪ Développer une bonne connaissance des droits et devoirs des citoyens et des agents de l'Etat sur la délivrance des services publics ▪ Intensifier l'utilisation des langues nationales pour faire de l'éducation un levier de la formation du citoyen modèle
<p><i>Pistes de réflexion/ Défis</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comment susciter une prise de conscience par le citoyen de sa responsabilité sur le contrôle de la qualité des services publics ? ▪ Comment faire de la société civile un réel organe de veille et de contre pouvoir ? ▪ Comment définir un consensus sur le type d'Etat souhaité au Mali afin d'établir une citoyenneté transcendante ?

- Autres : Concevoir l'école comme un système social où on peut articuler la diversité et l'unité

II – Quelles sont les références du passé et valeurs citoyennes utiles au système éducatif pour mieux organiser le vivre-ensemble ?

<i>Etat des lieux</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Il existe une rupture entre la morale et le civisme ▪ L'éducation des enfants souffre de l'instabilité parentale liée à la précarité des familles ▪ L'espace scolaire est toujours plus politisé ▪ L'éducation collective a été abandonnée ▪ Les vertus sociétales (comme la solidarité, la tolérance, le sens de l'honneur, la dignité, respect de la personne humaine et des règles de vie, la connaissance de soi, la confiance en soi...) sont dévalorisées au profit d'une survalorisation de l'avoir ▪ La solidarité intra générationnelle et intergénérationnelle, condition de bonne vie commune, est faiblement appliquée dans la société ▪ La culture de l'exemplarité du citoyen est insuffisamment valorisée
<i>Propositions</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rétablir les principes communautaires du vivre ensemble et promouvoir les valeurs sociétales africaines pour une société modèle ▪ Bannir l'impunité et l'incivisme dans la société ▪ Renforcer le sens du lien social (classe d'âge, cousinage) ▪ Introduire une discipline sur la déontologie professionnelle et veiller à son respect ▪ Prendre en compte les réalités économiques du pays pour minimiser la précarité ▪ Organiser des concertations avec les partis politiques pour éviter les instrumentalisations ▪ Développer la récompense au mérite ▪ Sensibiliser les parents pour plus d'implication dans l'éducation des enfants
<i>Pistes de réflexion/ Défis</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Promouvoir le savoir pour une citoyenneté responsable ▪ Quels rôle et place de la femme dans la consolidation des valeurs sociétales ?

III – A travers l'éducation et la citoyenneté, comment développer une culture de responsabilité et de redevabilité afin de rendre les mesures de contrôle effectives et acceptées de tous ?

<p><i>Etat des lieux</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Les règlements intérieurs des établissements scolaires sont trop peu appliqués ▪ La destruction du mode de vie traditionnel au sein de la cellule familiale ▪ Les enseignants ont un comportement inapproprié vis-à-vis des élèves ▪ Les autorités politiques font preuve de laxisme dans la gestion de l'école
<p><i>Propositions</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Instaurer un dialogue fécond entre tous les acteurs de l'école ▪ Responsabiliser les autorités religieuses, traditionnelles dans la culture de la citoyenneté ▪ Constituer une société civile qui œuvrerait pour promouvoir la culture de rendre compte chez tous les acteurs ▪ Sensibiliser les populations sur les enjeux de la citoyenneté ▪ Impliquer principalement les élèves et leurs parents dans la gestion des établissements scolaires ▪ Renforcer de manière ascendante les systemes de contrôle des connaissances de tous les ordres d'enseignements et notamment les critères de sélection du DEF et du baccalauréat
<p><i>Pistes de réflexion/ Défis</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comment les enjeux liés à la citoyenneté sont compris par les populations ?

IV – Quels sont les mécanismes appropriés pour influencer les pratiques d’élaboration des politiques d’éducation et de formation à la citoyenneté au Mali ?

<p><i>Etat des lieux</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La crise scolaire est gérée de façon laxiste par l’Etat ▪ La violence à l’école se développe ▪ Les familles manquent de moyens pour scolariser convenablement les enfants ▪ Les politiques éducatives sont souvent influencées par l’extérieur ▪ Le système éducatif malien est en perpétuelle expérimentation ▪ La population est insuffisamment informée de la concrétisation des résolutions du Forum national sur l’éducation ▪ L’existence du programme national d’éducation à la citoyenneté ainsi que le curriculum sur l’éducation à la citoyenneté pour le non formel sont des atouts ▪ La construction de la citoyenneté malienne à différentes échelles (domestique (famille d’accueil), sociale (alliances matrimoniales), générationnelle (classe d’âge), territoriale (quartier, village, ethnie)) n’est plus en vigueur ▪ La citoyenneté par plaisanterie joue un rôle de régulateur social dans les conflits
<p><i>Propositions</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Favoriser l'utilisation des langues nationales ▪ Concevoir une politique éducative pérenne ▪ Créer un cadre de concertation entre les acteurs de l'école ▪ Conditionner l'accès à l'administration publique et communale à la connaissance d'au moins trois langues nationales ▪ Evaluer les acquis comportementaux des enfants ▪ Elaborer un plan de suivi des campagnes de sensibilisation aux enjeux de la citoyenneté ▪ Renforcer la connaissance civique des adultes (andragogie) ▪ Mettre l'accent sur l'éducation des enfants et cela à tous les niveaux (famille, communautés, écoles, etc.) ▪ Valoriser le rôle de régulateur social de la citoyenneté par plaisanterie
<p><i>Pistes de réflexion/ Défis</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Faire une analyse critique des facteurs endogènes et exogènes qui entravent le développement équilibré des jeunes dans la société actuelle

Conclusion

Cette nouvelle séance a donc permis d'identifier les défis majeurs à relever au Mali pour renforcer la citoyenneté à travers la promotion d'une éducation conforme aux réalités. Les bouleversements (sociaux-éducatifs, politiques, économiques, culturels) accentués ces dernières années semblent assurément avoir semé le trouble au sein de la population malienne en perte de repères culturels et sociaux. Il a ainsi été dit « qu'il faut ramener l'école dans notre cité ».

Ce Forum a néanmoins permis de confirmer que le Mali est riche de ses valeurs traditionnelles qui gagnent à être articulées avec les valeurs universelles de la citoyenneté. Chaque citoyen malien est un être fondamentalement pluriel et c'est cette pluralité qui doit être mise en valeur et non considérée comme un frein. Toutes les observations convergent vers une implication et une responsabilisation accrues de chaque acteur de la société malienne, du simple habitant aux dirigeants, dans la promotion des valeurs citoyennes. La citoyenneté ne peut se limiter à un statut mais représente également une attitude. Cette attitude positive et constructive s'acquiert à travers une éducation tout au long de la vie au contact de ses pairs.

Ce Forum a également appelé à la prise de responsabilité pour honorer les engagements afin de construire un véritable Etat de droit et de démocratie avancée. Dans un tel Etat, la population, consciente de ses droits et devoirs citoyens, arriverait à influencer l'édiction des règles et sanctionner les gouvernants. Dans ce cas, l'éducation devient un des moyens les plus sûrs pour transmettre au plus grand nombre les valeurs citoyennes.